

班別：社發系(XCW00) 課程學分數：2 學分(2 小時)

授課老師：李錦旭(452000) 必選修：選修

開課序號	240187
科目名稱	社會發展與教育(SDE4101)
科目英文名稱	Social development & education
授課語言	國語 <input type="checkbox"/> 全外語授課
主要教學型態	課堂教學
教學目標	<p>如果說經濟學的立場是市場及其擴張，政治學的立場是國家和維護政治穩定，那麼社會學的立場就是公民社會和保衛社會性（the social）。在市場暴政和國家專制的年代，社會學——特別是其公共面向——捍衛著人類的利益。</p> <p>——Michael Burawoy (2004: 47)</p> <p>“學科之眼”是學科賴以相對獨立的一個首要條件，“學科視野”是學科之眼所“看到的空間範圍”。社會學的學科之眼是“社會平等”。以此來審視教育，社會學所看到的便是影響著教育、發生在教育及受制於教育的各種各樣的平等問題。</p> <p>——吳康寧（2006：1）</p> <p>這是屏東教育大學社會發展學系的選修課程，每週二小時、為期一學期。</p> <p>台灣自 1987 年解除戒嚴以來，整個社會經歷了巨大的轉變，教育也不例外，無論從學生、家長、教師，到各種教育機構的角度來觀察，都可以感受到空前的變化，我們彷彿在經歷一場「教育典範」的轉移。</p> <p>為什麼會這樣？本課程邀請同學們一起來思考我們曾經成長過來的路。</p> <p>怎樣來觀察這場還在進行中的台灣教育典範的轉移呢？台灣近二十年來的教育受到那些潮流的影響呢？本課程擬探討八個主要的潮流：1.自由民主，2.機會均等，3.多元文化，4.本土化（在地化），5.國家認同，6.市場化，7.全球化，8.資訊科技。這些潮流也將成為本課程內容的主軸。</p>

	<p>期盼學生修畢此門課後，能夠了解：1.近年來台灣教育變遷的社會脈絡，2.近年來台灣教育變遷的主流及其內涵，3.社會發展與教育之關係的理論觀點。</p>
<p>課程綱要</p>	<p>日期 研討主題 閱讀資料和作業 9.17 相見歡、課程介紹和準備 9.24 導論：發展教育學 楊啟華、林宇（2007） 10.1 教育與國家發展的觀點 羊憶蓉（1994：3-33） 10.8 發展社會學觀點下的教育 劉曉芬（2007：25-51） 10.15 教育制度的變遷與鑲嵌 劉曉芬（2007：51-69） 10.22 教育政策論述的批判分析 劉曉芬（2007：69-84），交閱讀心得 1 10.29 台灣教育改革的大環境 蕭新煌（2006） 11.5 台灣教育典範的轉移 李錦旭（2007），李奉儒（2008） 11.12 自由民主與教育鬆綁 朱敬一、戴華（1996：1-49），溫明麗（1998） 11.19 自由民主與人本教育 史英（2005），齊力（2007），交閱讀心得 2 11.26 機會均等與教育機會均等 王麗雲、甄曉蘭（2007） 12.3 多元文化與教育多元化 莊勝義（2007a） 12.10 本土化(在地化)與教育本土化 吳俊憲（2009：15-45） 12.17 國家認同與教育 董秀蘭（2008），交閱讀心得 3 12.24 市場化與教育市場化 蘇峰山（2003） 12.31 運動會補假 1.7 全球化與教育 卯靜儒（2008） 1.14 資訊科技與教育 翟本瑞（2001），交閱讀心得 4、學期報告</p>
<p>授課方式</p>	<p>教師講授，學生報告，師生一起討論。前六週由教師講授，之後十一週由學生（4-5 人一組）輪流報告。報告時，請依該週的問題意識尋找相關資料，統整後報告，報告時請註明資料出處，方便查考。</p>

評量方式	<p>閱讀心得 4 篇佔總成績的 40%，學期報告 1 篇佔總成績的 60%。閱讀心得個別寫，每篇約一千字，其主題是從課程進度的研討主題中任選四個。學期報告可 1-5 位合寫，每篇以八千字為原則（報告封面須註明作者各自對報告撰寫的貢獻）。以上，請按時交（詳見「課程進度」）。教師得根據課堂表現（特別是報告表現和出席情況）酌增減總成績若干分。</p>
主要讀本	<p>沒有固定教本，但每週會有 1-2 篇指定讀物，供學生研讀。</p>
參考書目	<p>略</p>
其他事項	<p>研究室：人文館 5 樓 508 室，電話 7226141 轉 35358 E-mail: sm1215@ms35.hinet.net</p>

※為保護智慧財產權，請勿非法影印教科書。