

班別：社發系(XCW00)

課程學分數：2 學分(2 小時)

授課老師：李錦旭(452000)

必選修：選修

開課序號	240250
科目名稱	教育社會學(SDE3110)
科目英文名稱	Educational sociology
授課語言	國語 <input type="checkbox"/> 全外語授課
主要教學型態	課堂教學
教學目標	<p>如果說經濟學的立場是市場及其擴張，政治學的立場是國家和維護政治穩定，那麼社會學的立場就是公民社會和保衛社會性（the social）。在市場暴政和國家專制的年代，社會學——特別是其公共面向——捍衛著人類的利益。 ——Michael Burawoy (2004: 47)</p> <p>“學科之眼”是學科賴以相對獨立的一個首要條件，“學科視野”是學科之眼所“看到的空間範圍”。社會學的學科之眼是“社會平等”。以此來審視教育，社會學所看到的便是影響著教育、發生在教育及受制於教育的各種各樣的平等問題。 ——吳康寧（2006：1）</p> <p>這是屏東教育大學社會發展學系的選修課程，每週上課兩節，為期一學期。 教育社會學是一門運用社會學的角度，來探討教育現象的學問。本課程側重教育社會學的問題意識、解開疑惑的方法和過程，並對其研究方法和推理過程進行反思。盼望學生修畢此門課後能夠：1.了解教育社會學的視域，2.熟悉教育社會學的問題意識，3.探索教育社會學解開其疑惑的方法和推理過程，4.掌握教育社會學的主要研究成果，5.運用社會學的概念、方法和理論觀點，從事教育的研究。</p>
課程綱要	<p>日期 研討主題 指定讀物和作業</p> <p>2.23 相見歡、課程介紹和準備</p> <p>3.2 教育社會學的思考方式 李錦旭（1999），吳康寧（2006）</p> <p>3.9 教育社會學的歷史流變 李錦旭、張建成（1999），蘇源恭等（2009），交分組名單</p> <p>3.16 教育社會學的理论取向 1 deMarrais &amp; LeCompte（1999：1-57）</p> <p>3.23 教育社會學的理论取向 2 deMarrais &amp; LeCompte（1999：</p>

	<p>1-57)</p> <p>3.30 社會階層化與教育 周新富 (2008) , 駱明慶 (2002)</p> <p>4.6 校際學術交流日</p> <p>4.13 家庭與教育 何瑞珠 (2010 : 7-15 , 107-127)</p> <p>4.20 學校組織 黃宗顯 (2008)</p> <p>4.27 期中考</p> <p>5.4 課程 王麗雲、甄曉蘭 (2009) , 簡良平 (2009)</p> <p>5.11 教師 許誌庭 (2002) , 鄭景澤 (2009)</p> <p>5.18 教學 周珮儀 (2002) , 廉兮 (2008)</p> <p>5.25 補習 劉正 (2006) , 關秉寅、李敦義 (2008)</p> <p>6.1 學生 1 林郡雯、張建成 (2008)</p> <p>6.8 學生 2 林昱瑄 (2007) , 張建成 (2004)</p> <p>6.15 教育改革 何明修 (2009)</p> <p>6.22 期末考</p>
授課方式	<p>教師講授，學生分組報告，師生一起討論。前五週由教師講授，之後由學生分成十組（2-3 人一組）輪流報告。報告內容以指定讀物為主。報告前一週，須將報告內容交給老師。每組報告一節，第二節前 15 分鐘由倒數算起的組別負責評論（例如：第一組報告時，由第十組評論，依此類推），之後全體師生一起討論。</p>
評量方式	<p>期中考與期末考，各佔總成績的 50%。教師得根據課堂表現（特別是報告表現和出席情況）酌增減總成績若干分。</p>
主要讀本	<p>每週會有 1-2 篇指定讀物，供學生研讀。</p>
參考書目	<p>略</p>
其他事項	<p>電話 722-6141 轉 35358</p> <p>人文館 5 樓 508 室</p> <p>E-mail: sm1215@ms35.hinet.net</p>

※為保護智慧財產權，請勿非法影印教科書。